

Pomoc indywidualna:

- spotkania interwencyjne, rozmowy związane ze sprawą wymagającą interwencji

Cel: rozwiązywanie bieżących problemów

Sprawy te dotyczą: poprawy ocen i motywacji do pracy, problemów osobistych, problemów w relacjach.

ilość uczniów objętych pomocą: 6

- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się w przypadkach kiedy uczniowie wymagają szczególnej pomocy ze względu na sytuację dydaktyczną, zdrowotną

Cel:

1. pomoc w nauce,
2. budowanie umiejętności uczenia się,
3. rozwijanie zasobów osobistych,
4. poznawanie technik uczenia odpowiednich do prezentowanego stylu uczenia się
5. rozwijanie mocnych stron ucznia

ilość uczniów objętych pomocą: 4

- zajęcia o charakterze terapeutycznym

Cel: poprawa funkcjonowania ucznia

ilość uczniów objętych pomocą: 7

- rewalidacja

ilość uczniów objętych pomocą: 1

Zajęcia grupowe:

- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Celem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych jest usprawnianie funkcji, które leżą u podstaw czytania i pisania. Tymi funkcjami są:

1. Spostrzegawczość wzrokowa i wrażliwość na szczegóły oglądanego obrazu ćwiczona na:
 - materiale konkretnym,
 - geometrycznym,
 - literopodobnym,
 - literowym.
2. Pamięć wzrokowa - zapamiętywanie obrazów i wzorów.
3. Pamięć wzrokowo-słuchowa, tj. kojarzenie bodźców słownych z ich obrazowym desygнатem.
4. Pamięć słuchowa - słowna, sekwencyjna, zapamiętywanie struktur dźwiękowych i ich odtwarzanie.

5. Słuch fonemowy - różnicowanie i identyfikowanie fonemów, analiza i synteza głoskowa, wyrazowa i zdaniowa.
6. Orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie.
7. Sprawność motoryczna rąk.
8. Słownik czynny, umiejętność poprawnego wypowiedzenia się.
9. Usprawnianie techniki czytania i pisania równoległe z ćwiczeniami funkcji percepcyjnych i motorycznych.
10. Budowanie poczucia własnej wartości.
11. Nauka technik relaksacji i metod radzenia sobie ze stresem.

ilość uczniów objętych pomocą : 7

- Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne

Cele:

1. integracja uczestników zajęć,
2. rozwijanie wiedzy na temat samych siebie,
3. budowanie wiary we własne siły, poczucia własnej wartości,
4. rozpoznawanie i nazywanie uczuć, jakie towarzyszą określonym sytuacjom,
5. wskazywanie sposobów radzenia sobie z uczuciami budzącymi dyskomfort,
6. budowanie umiejętności uważnego słuchania,
7. budowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
8. opanowanie umiejętności skutecznej komunikacji,
9. stymulowanie twórczego myślenia,
10. wskazywanie mocnych stron dziecka,
11. zwiększenia akceptacji siebie,
12. rozwijanie umiejętności poszukiwania wsparcia w otoczeniu i korzystania z niego.

ilość uczniów objętych pomocą : 25

- Warsztaty w grupach klasowych

Cel: rozwiązywanie bieżących problemów w klasie, integracja zespołów klasowych.

Katarzyna Jadwiszczok

Psycholog szkolny